

**LA LECTURA DE TEXTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LA COMPETENCIA LECTORA**

Juan Pablo Méndez Bohórquez

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Educación en la Modalidad
de Profundización**

Asesor

Martha Liliana Jiménez Cardona

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación en la Modalidad de Profundización

BOGOTÁ D. C. Agosto 30 de 2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE.....	7
INTRODUCCIÓN	10
1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	12
2.1 Análisis del contexto institucional	12
1.1.1 Componente académico.....	13
1.2 Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza – aprendizaje.....	16
2 PROBLEMA GENERADOR.....	17
2.2 Problema generador de la intervención	17
2.2.1 Problemática institucional.....	17
2.2.2 Problemática de aula	20
2.3 Delimitación del problema generador de la intervención	21
2.4 Pregunta orientadora de la intervención	22
2.5 Hipótesis de acción.....	22
2.6 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención	22
3 RUTA DE ACCIÓN.....	26
3.1 Objetivos de la intervención.....	26
3.2 Propósitos de aprendizaje	26
3.2.1 Estándares	27
3.2.2 D.B.A.	27

3.3	Participantes	27
3.4	Estrategia didáctica y metodológica.....	28
3.5	Planeación de actividades.....	29
3.6	Instrumentos de evaluación de los aprendizajes	31
4	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN	33
4.1	Descripción de la intervención.....	33
4.2	Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas	34
4.3	Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención.....	36
4.4	Evaluación de la propuesta de intervención.....	44
4.5	Conclusiones y recomendaciones.....	45
4.5.1	Conclusiones	45
4.5.2	Recomendaciones	46
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1	Justificación de la proyección	48
5.1.1	Justificación de la proyección desde el área de lenguaje.....	49
5.2	Plan de acción.....	50
5.2.1	Fundamentación conceptual acerca del modelo pedagógico de la institución	51
5.2.2	Diseño de planeaciones en cada una de las áreas para el grado quinto y sexto.....	52
5.2.3	Documentar a los docentes acerca de los principales componentes didácticos	53
5.3	Actividades del plan de acción.....	55

5.4	Cronograma.....	56
	REFERENCIAS.....	59

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Análisis resultados Prueba Saber ICFES.	60
Anexo 2. Entrevista estudiante #1	62
Anexo 3. Entrevista estudiante #2	63
Anexo 4. Entrevista estudiante #3	64
Anexo 5. Ejemplo de sesión.....	65
Anexo 6 Evaluación escrita (Resumen)	68
Anexo 7. Actividad primera sesión.....	69
Anexo 8. Actividad segunda sesión.	70
Anexo 9. Actividad historieta.	71


LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje. Pruebas Saber (2017)	15
Figura 2. Índice sintético de calidad educativa.	19

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen planeación de actividades.	29
Tabla 2. Actividades propuestas en el plan de acción y sus responsables.	55
Tabla 3. Plan de acción.	57

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	La lectura de textos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lectora
Autor(a)	Juan Pablo Méndez Bohórquez
Director	Martha Liliana Jiménez Cardona
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Lectura, textos, infantil, comprensión y estrategias

2. Descripción

Mediante el diagnóstico realizado al grupo (grado quinto), de la sede Guayacundo Bajo, fue evidente que los estudiantes tenían inconvenientes para comprender textos escritos. Ante lo cual se planteó la posibilidad de diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención basada en una secuencia didáctica, mediante un taller de lectura (La lectura de textos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lectora).

Además en el desarrollo de esta intervención, se identificó que gracias a las diferentes estrategias implementadas y a la asociación de ellas con el contexto; es indiscutible que los estudiantes mejoran su competencia lectora.

3. Fuentes

Cassany, D. (2003) “Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.” Madrid: Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Cassany, D. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Cassany, D. (2006), *Las estrategias de aprendizaje y la enseñanza de la lectura*. Barcelona: Anagrama.

Colomer, T. (1993). *La Enseñanza y la Comprensión Lectora*. Madrid: Celeste MEC.

Dahl, R. (1982), *James y el melocotón gigante*. Madrid: Alfaguara.

MEN, C (2006), *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

PEI. (Proyecto educativo institucional) (2012). IERD Chimbe “*Educación y Productividad para la Nueva Ruralidad*”

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

4. Contenidos

Este documento lo conforman cinco capítulos.

En el primer capítulo se elaboró el diagnóstico institucional, de la Institución Educativa Departamental Rural Chimbe, del municipio de Albán Cundinamarca con el fin de establecer la coherencia y la pertinencia de las prácticas docentes, con los presupuestos del componente académico del Proyecto Educativo Institucional (PEI). A partir de los análisis hechos, se diseñaron tres propuestas de intervención en las áreas de ciencias naturales, matemáticas y lenguaje. Todas ellas enfocadas hacia la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.

En el segundo capítulo se da a conocer una descripción del problema a intervenir, con su fundamento teórico.

En el capítulo tercero se implementó la propuesta de intervención en lenguaje, en el grado quinto de la sede Guayacundo Bajo, mediante una secuencia didáctica de ocho sesiones, correspondiente al desarrollo de un proyecto de lectura del libro James y el melocotón gigante (Roald Dahl); con el propósito de mejorar la competencia lectora.

En el capítulo cuarto se evaluó la aplicación de la propuesta, mediante la sistematización de lo realizado, durante el desarrollo de la intervención. Con el fin de identificar si los resultados obtenidos en la intervención fueron los esperados; para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

De igual manera en el capítulo quinto se busca como mejorar esta problemática encontrada a nivel de la institución educativa.

5. Metodología

Mediante la propuesta de intervención se realizó la aplicación de una secuencia didáctica que buscó mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede Guayacundo Bajo, en la lectura de textos escritos; en este caso específicamente trabajando textos de tipo infantil.

Además se buscó que mediante la mejora en la comprensión lectora, se pueda mejorar los resultados en los diferentes tipos de pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta todas las asignaturas del plan de estudios de la I.E.

6. Conclusiones

En consideración, el proceso de comprensión lectora es fundamental en la educación en todos sus niveles, pues se hace necesario dar solución a los problemas de comprensión lectora.

La utilidad de las estrategias propuestas en este trabajo depende del interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizadas, por todo aquel que se sume a la noble tarea de rescatar el interés y gusto por la lectura en nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

De igual manera la implementación de estrategias, permite la realización de actividades productivas e interesantes para los lectores, que construirán una tarea exitosa en la medida en que logremos concientizarles el papel que deben desempeñar como lectores activos.

Finalmente, se evidenció que los estudiantes mejoraron su competencia lectora, mediante las diferentes estrategias utilizadas en esta propuesta, por lo que su proceso de aprendizaje se hizo significativo y de interés, debido a que se usaron algunas estrategias que fueron llamativas para los estudiantes.

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

30

08

2018

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló con los estudiantes del grado quinto, de la sede Guayacundo Bajo, de la I.E.D.R. Chimbe del municipio de Albán, en el cual se diseñó e implementó una secuencia didáctica. Con el fin de buscar soluciones a los inconvenientes de comprensión lectora de los estudiantes. La secuencia didáctica se llevó a cabo a través de un taller de lectura de textos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lectora.

Este documento está conformado por cinco capítulos. El primero nos muestra un diagnóstico institucional, donde se centra en la coherencia y la pertinencia de las prácticas docentes, con los presupuestos del componente académico del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el análisis de los resultados de las pruebas Saber del grado quinto; de acuerdo al índice sintético de calidad.

Luego se da a conocer la descripción del problema generador. Mediante una problemática institucional, una problemática de aula. También en este capítulo se incluyó la delimitación del problema generador de la intervención, con su pregunta orientadora y una hipótesis de acción. Los referentes teóricos fueron basados principalmente en Solé (1992), con su libro (Estrategias de lectura).

Después en el tercer capítulo se plantea la ruta de acción. En la que hacen parte los objetivos, los propósitos de aprendizaje. De igual manera se tienen en cuenta los

participantes, la estrategia didáctica metodológica, la planeación de las actividades y algunos instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Posteriormente en el cuarto capítulo se presenta el análisis y resultados de la intervención. Donde se tuvo en cuenta la descripción de la intervención, una reflexión sobre las acciones pedagógicas. La sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención, resalta las categorías de nivel de comprensión de lectura literal, inferencial y crítica, las cuales fueron de gran importancia para este trabajo.

Finalmente en el capítulo quinto se plantean unas estrategias para implementar los efectos de la propuesta de intervención, en la institución (mejorar la comprensión lectora en los estudiantes). De igual manera se tiene en cuenta la justificación de la proyección, un plan de acción con su respectivo cronograma para su desarrollo, donde se recomienda que se realicen esas actividades en las semanas de desarrollo institucional.

1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Este capítulo trata del análisis del contexto institucional, principalmente en el área de lenguaje. Además muestra los resultados de las pruebas Saber (ICFES) del grado quinto y unas entrevistas realizadas al grupo de estudio (grado quinto), en las cuales se evidenciaron algunas debilidades en la competencia de comprensión lectora en los estudiantes.

2.1 Análisis del contexto institucional

La I.E.D.R. Chimbe se encuentra ubicada en la inspección vereda del mismo nombre, en el municipio de Albán Cundinamarca. Presta sus servicios educativos a una población rural de 335 estudiantes, con un número de siete sedes de primaria anexas y la sede principal que atiende una población escolar del grado cero hasta grado once. Ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional con modalidad agropecuaria. Primaria en sus sedes implementa la metodología de Escuela Nueva y secundaria postprimaria, mediante el modelo pedagógico basado en proyectos pedagógicos productivos.

La población atendida en la institución es flotante en un 60%, ya que son personas provenientes de otras regiones que llegan a Chimbe en busca de oportunidades laborales, esta población pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2; y en su mayoría se dedican principalmente a trabajar en cultivos de café, caña de azúcar y a la avicultura.

1.1.1 Componente académico

La I.E.D.R. Chimbe, mediante su misión y visión institucional, da importancia que al pertenecer al sector rural del municipio de Albán, centra sus fines educativos en la “formación integral y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, tecnológicas y laborales de los estudiantes, mediante la propuesta de proyectos pedagógicos de aprendizajes productivos” (I.E.R.D Chimbe [P.E.I], 2012). Su primordial objetivo es formar líderes sociales que sean autogestores de su propio proyecto de vida, contribuyendo así al desarrollo de su región (I.E.R.D Chimbe [P.E.I], 2012).

Por lo cual, los estudiantes de la I.E. deben ser “capaces de proyectarse en las actividades sociales, laborales y agropecuarias de emprendimiento solidario, dominando conocimientos actualizados adquiridos en la institución, para tener oportunidades laborales en su región o promover su propia empresa” (I.E.R.D Chimbe [P.E.I], 2012, p.24). A parte de fomentar esta misión y visión institucional, la institución educativa da gran importancia a los resultados de las pruebas (Saber), por lo que estos resultados se analizan y socializan con la comunidad educativa, los cuales presentaron dificultad en el área de lenguaje, especialmente en la comprensión lectora. Por esto se realizó la propuesta de intervención, que busca dar solución a las falencias de comprensión lectora que tienen los estudiantes, al momento de presentar pruebas de tipo estandarizadas.

Donde uno de los principales inconvenientes hallados, fue que no daban la importancia para analizar las lecturas, para poder responder estos tipos de pruebas de manera correcta. También estos inconvenientes se logran evidenciar en el desarrollo de algunas de sus clases, como al momento solucionar algunas preguntas o también cuando deben de seguir instrucciones en el texto para dar soluciones. Por esto se buscó que mediante la implementación de un proyecto de lectura (La lectura de textos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lectora), sirviera como ayuda a los inconvenientes de comprensión lectora.

De igual forma se debe de tener en cuenta que la comprensión lectora es un aspecto fundamental, en el análisis e interpretación de los diferentes tipos de textos. Como lo menciona, Colomer (1993), donde es esencial para el proceso de aprendizaje del estudiante, en todas las asignaturas de las áreas del plan de estudios de la I.E. lo que también le permite así al desarrollo de su pensamiento.

Además se debe destacar la importancia de la comprensión lectora, referente a los resultados, con las exigencias de calidad educativa a nivel nacional, regional e institucional, a través de las pruebas Saber. Para poder mejorar en estos resultados, se tiene en cuenta las dificultades encontradas, como fue: inconvenientes al momento de hacer inferencia, establecer relaciones con otros textos o asumir una posición crítica frente a lo que lee.

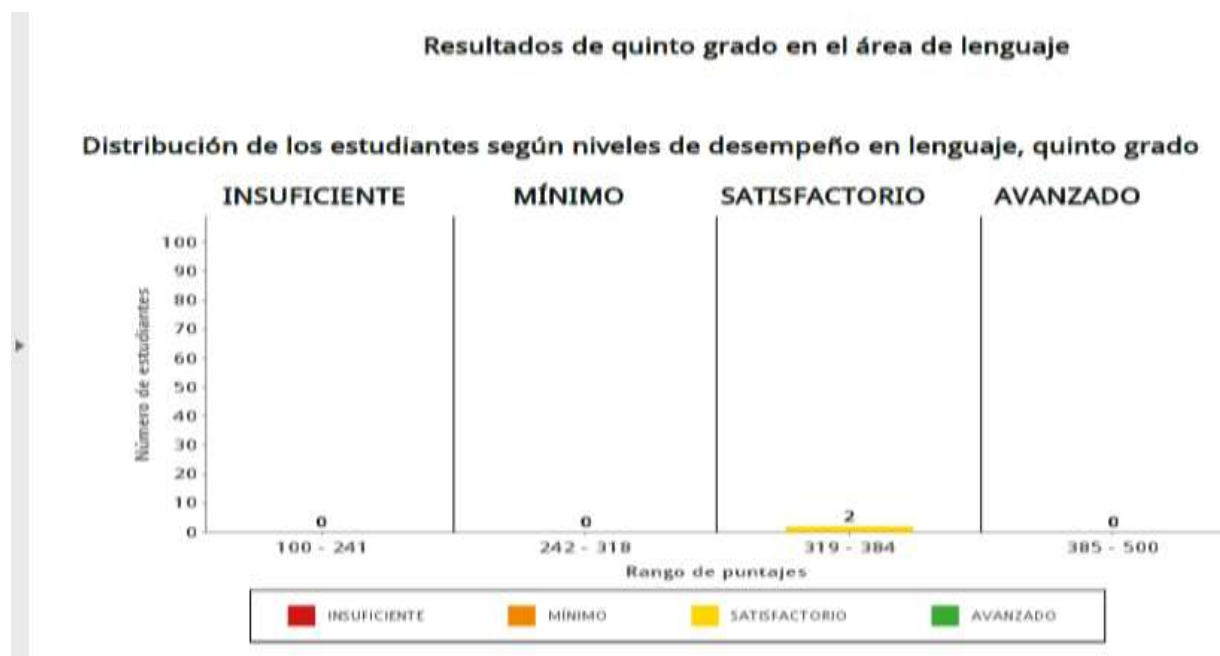


Figura 1. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje. Pruebas Saber (2017)

La institución ha venido mejorando en los resultados de estas pruebas (Saber), especialmente en el área de lenguaje; ya que lleva aproximadamente cinco años focalizada en el proyecto del MEN, con el Programa Todos a Aprender (PTA). El área de lenguaje es primordial para este programa, los tutores prestan capacitación a docentes de primaria, se presentan pruebas simulacros tipo Saber, brindan material didáctico a los estudiantes de los grados primero a quinto.

Otros aspectos que han contribuido a mejorar los resultados de las pruebas Saber están relacionados con que en la institución se aplican periódicamente durante cada periodo escolar (4 por año) unas pruebas tipo estandarizadas (Instruimos Medellín), las cuales se tienen en cuenta con un 30% de valoración de la nota final de cada periodo escolar (bimestre).

1.2 Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza – aprendizaje

Referente a las necesidades y a los problemas encontrados en el aprendizaje de los estudiantes se halló que desde el análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11°, 9°, y 5°, un gran porcentaje de la población estudiantil no alcanzó al nivel de desempeño avanzado; siendo esta una de las metas institucionales a lograr.

Esto reafirmó la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas, con el fin de fomentar el desarrollo de competencias (comprensión lectora) en los estudiantes, para que así de esta manera les permita transferir sus conocimientos a otros contextos y complejidades, como por ejemplo, mejorar sus resultados en las Pruebas Saber.

Por tal razón, las propuestas de intervención de lenguaje para grado 5° y la de matemáticas para el grados 8°, están centradas en fortalecer los componentes y competencias con bajos índices de desempeño, con el fin de que los estudiantes puedan superar las dificultades identificadas.

2 PROBLEMA GENERADOR

En este capítulo se da a conocer una descripción del problema a intervenir, como también su fundamento teórico.

2.2 Problema generador de la intervención

2.2.1 Problemática institucional

Los docentes de la I.E.D.R. Chimbe, en sus prácticas pedagógicas están un poco desenfocados a lo que realmente se plantea dentro del PEI. En la institución no existe uniformidad en cuanto al modelo pedagógico desarrollado, ya que la mayoría de los docentes en sus prácticas, desarrollan diferentes modelos pedagógicos, como el tradicional y en algunos casos con el modelo pedagógico que ellos fueron educados.

Los planes de estudio y las actividades de clase no se realizan teniendo en cuenta los principios de aprendizaje según el modelo pedagógico. Por lo que el currículo institucional se convierte lentamente en un caos de alternativas (Bransford, Brown y Cocking, 2000), en el que se contemplan como producto de la escuela nueva, la escuela tradicional, el aprendizaje por proyectos productivos y los proyectos emergentes que llegan a la institución como el de escuelas ecoeficientes.

En primaria la institución se enfoca “en uno de los principios de escuela nueva propuestos por Ferrière, en el que la enseñanza debe estar basada en la experiencia, seguida de la teoría” (citado Carbonell, 2015, p. 149). Además los planes de estudio se encuentran un poco repletos, debido a que desde el grado segundo se tienen en cuenta

como asignaturas apartes de sus áreas: química, estadística y física. Lo que no permite que se trabaje con currículos emergentes en las áreas básicas que se adapten a las problemáticas del contexto.

Con esto no se quiere decir que desde las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje no se aborden problemáticas propias del entorno rural. Pero se podría trabajar articuladamente con los proyectos productivos que desarrollan los estudiantes, para que el aprendizaje sea realmente significativo.

Como frutos de esta desarticulación mencionada anteriormente, se obtiene que los resultados de las pruebas externas, Pruebas Saber de 3°, 5°, 9° y 11°, obtenidos por la I.E.R.D. Chimbe, se ven reflejados en su análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa, los cuales permiten conocer cómo se halla la institución en cuanto a progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar.

El Índice Sintético de Calidad (ISCE) ofrece un panorama institucional para establecer las mejoras en los aspectos que deben ser fortalecidos. A continuación se muestran los resultados para primaria, secundaria y media respectivamente.

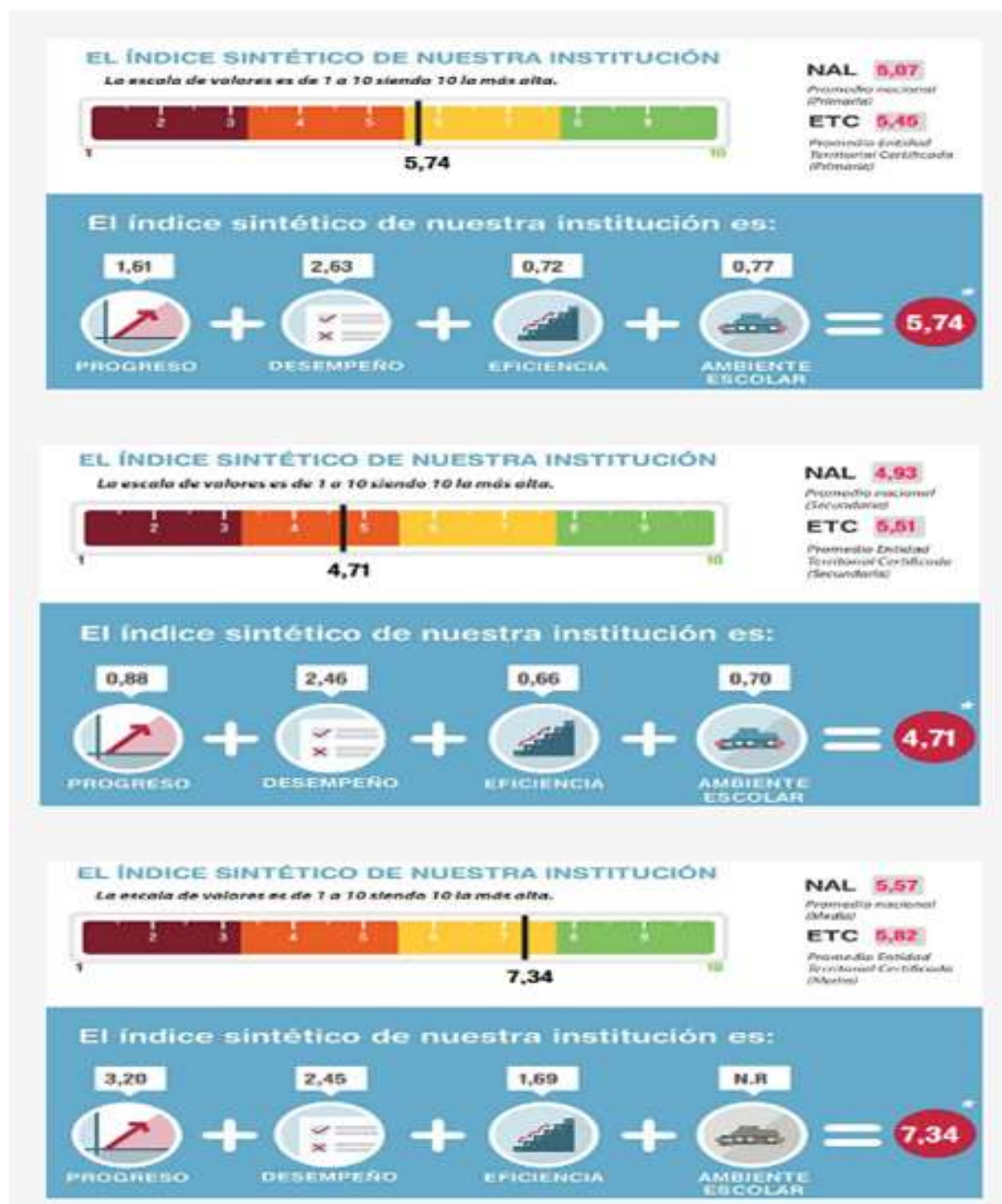


Figura 2. Índice sintético de calidad educativa.

Referente al análisis de los resultados del (ISCE), en la institución y sobre todo en lo que hace referencia al área de lenguaje, en el grado quinto; se puede evidenciar: que presentan debilidad en la competencia comunicativa escritora e igualmente los estudiantes se encuentran débiles en el componente semántico, sintáctico y pragmático. Estas debilidades en cierta forma son notorias, a pesar que la institución ha venido mejorando gradualmente los resultados de las pruebas Saber, cada año.

2.2.2 Problemática de aula

En la observación del grupo estudiado (grado quinto) se pudo observar que en el desarrollo de las diferentes actividades de las clases, los estudiantes presentaron inconvenientes al momento de comprender lo que leían; por ejemplo: en la realización de una actividad donde deben realizar unos numerales específicos del tema, se les dificultó comprender las instrucciones para su desarrollo, de igual manera en los resultados y análisis de las pruebas Saber se identificó que presentan debilidad en la competencia comunicativa – escritora y por consiguiente debilidad en los componentes: semántico, sintáctico y pragmático. (Ver anexo 1)

Además, al momento de diligenciar unas entrevistas dirigidas a estudiantes de grado quinto, en las que se hicieron algunas indagaciones como: el agrado por la clase de lenguaje, los temas vistos de su preferencia, como les gustaría que se realizaran las clases, la forma como el docente orienta la clase y otras, se evidenciaron algunos aspectos destacados como lo fue: el poco interés por la clase de lenguaje, la necesidad de que se

implementaran diferentes estrategias en el desarrollo de las clases (como talleres), lo que puede ser causante de la poca motivación para los estudiantes y sobre todo lo más destacado fue; que al momento de responder la mayoría de las preguntas de la entrevista se contradicen en algunas de sus respuestas, referente al agrado por la clase de lenguaje y a la manera como el docente orienta dicha clase, (Ver anexos 2, 3,4).

2.3 Delimitación del problema generador de la intervención

Los estudiantes del grado quinto de la sede Guayacundo Bajo presentan aspectos por mejorar con respecto al proceso de la competencia de comprensión lectora. También es evidente que en algunas ocasiones, nuestras prácticas educativas en el área de lenguaje en cierta forma son un poco monótonas al momento de orientarlas a los estudiantes. Por esto se puede decir que es una causante, porque los estudiantes no demuestran mucho interés por esta clase, siendo esto también una autora de su baja competencia lectora.

En vista de estas grandes preocupaciones se implementaran unas estrategias que ayudaran a la comprensión lectora en los estudiantes. A través de una propuesta de intervención, basada en una secuencia didáctica, mediante un taller de lectura de textos infantiles. Esto con el propósito de relacionar el contexto de los estudiantes con el taller de lectura realizado y así de esta manera se busca que el trabajo ejecutado con los estudiantes sea de su agrado.

2.4 Pregunta orientadora de la intervención

¿Cómo la implementación de un taller de lectura, basado en una novela de literatura infantil puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto?

2.5 Hipótesis de acción

Las estrategias metodológicas, como el proyecto de lectura de textos infantiles, inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.

2.6 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención

Con la propuesta de intervención se buscó dar solución a algunas debilidades que tenían los estudiantes del grado quinto, en su proceso de comprensión lectora. Por lo que al momento de leer textos escritos, no comprendían lo que leían. Fue así como mediante la implementación de un proyecto de lectura (la lectura de una novela de literatura infantil como estrategia para desarrollar la competencia lectora), se buscó ayudar a solucionar este inconveniente. Que además se tuvo en cuenta los aportes teóricos que fueron la base para el diseño, aplicación y evaluación de la propuesta de intervención, los cuales se encuentran a continuación.

Desde la lectura de textos escritos y lo que conlleva a su comprensión o la forma de entender lo que se lee, lo podemos direccionar con el aporte de Solé (1992), quien nos dice que para comprender un texto se debe realizar un importante esfuerzo cognitivo,

dándole significado a lo que se está leyendo, partiendo de nuestros conocimientos previos y mediante lo que ya sabemos, con el fin de comprender o entender lo que se lee.

De igual manera Cassany (2003) concibe a la lectura como el proceso de comprender o entender cualquier texto escrito que se lee, sin importar como lo leamos, lo importante es interpretar lo que relacionan las letras en el papel, creando un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos; siendo este uno de los aspectos más significativos al momento de leer un texto. Además se debe tener en cuenta lo que nos comparte Solé (1992), que si se lee rápidamente, la comprensión será menor y si se lee detalladamente, sin mayor velocidad la comprensión será mayor.

Desde nuestro rol de docente según Solé (1992), la lectura es de gran importancia para el estudiante en la escuela. Por eso hay que tener en cuenta los textos que se leen, deben de ser adecuados a la edad de los estudiantes, hacer la selección de textos de forma autónoma, utilizar los recursos que están a su alcance. Además, que si durante el desarrollo de sus actividades lectoras el estudiante se equivoca, pueda establecer inferencias, conjeturas y releer el texto. Así mismo, se le debe permitir al estudiante que al equivocarse pueda preguntar al docente u otra persona más capacitada, de esta manera se espera que el estudiante tenga preferencias de lectura, que a la vez pueda expresar opiniones propias sobre lo leído.

Del mismo modo, es importante que los niños y profesores estén motivados en sus procesos para aprender y enseñar a leer; como lo menciona Solé (1992): la lectura debe ser valorada como instrumento de aprendizaje, información y disfrute, sin recibir premios

ni castigos. Además es importante que el docente lea con sus estudiantes, para que sea tomado como ejemplo, que la finalidad de la actividad de lectura sea significativa para los estudiantes, permitiéndoles así poder comprender y compartir.

De igual manera Solé (1992) propone unos niveles de comprensión de un texto, los cuales son: nivel literal o comprensivo, como el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto; nivel inferencial, como la activación del conocimiento previo del lector, formulando hipótesis sobre el contenido del texto; nivel crítico y meta cognitivo, el cual es profundo e implica formulación de juicios propios de carácter subjetivo; los cuales permiten mejorar de manera gradual el proceso de comprensión.

También se debe tener en cuenta, lo que indica Solé (1992), que las estrategias que puede utilizar el lector para comprender el texto, son de acuerdo al interés que este le esté dando al texto en ese momento de la actividad lectora. Además el propósito por el cual se lee el texto es de gran importancia en la enseñanza de la comprensión lectora. Así mismo es primordial, comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para su contenido.

Del mismo modo es importante en el taller de lectura, que se debe de dirigir la atención a lo que resulta fundamental o llamativo en el texto. También se hace vital evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto, puede ser a través de recursos como la predicción. Igualmente se debe comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica. Ya que uno de los propósitos del taller de lectura es poner en juego las capacidades de comprensión del

estudiante, donde se debe de tener en cuenta elaborar y probar inferencias de diferentes formas.

3 RUTA DE ACCIÓN

En este capítulo se plantea la ruta de acción, los objetivos, los propósitos de aprendizaje y las propuestas metodológicas de la propuesta de intervención.

3.1 Objetivos de la intervención

3.1.1 Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, de la sede rural Guayacundo Bajo, mediante la implementación de un taller de lectura, basado en una novela de literatura infantil.

3.1.2 Objetivos específicos

Diseñar e implementar una secuencia didáctica, del agrado de los estudiantes que les permita la mejora de la competencia lectora.

Solucionar situaciones problemáticas de la competencia lectora mediante la aplicación de un taller de lectura.

3.2 Propósitos de aprendizaje

Mediante la elaboración de la secuencia didáctica, tomada en cuenta como una sucesión de sesiones planeadas, para el desarrollo de unas actividades de clase. Que tenían como vínculo, desde el inicio hasta el final que los estudiantes del grado quinto de la sede Guayacundo Bajo, mejoraran su competencia lectora. Por lo se tuvo en cuenta los

propósitos de aprendizaje que propone la institución en su plan de estudio. Ya que mediante el análisis de los resultados de las pruebas de tipo estandarizadas propuestas por el M.E.N. (Pruebas Saber), se evidenció que los resultados no son los mejores, debido a que los estudiantes presentan inconvenientes con su comprensión lectora, en la mayoría de las áreas evaluadas en estas pruebas. Por esto se tuvo en cuenta en la elaboración e implementación de la secuencia didáctica, los estándares básicos de competencias del lenguaje (de los grados cuarto a quinto) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA), para el grado quinto; recomendados por el (M.E.N).

3.2.1 Estándares

Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este y el contexto.

3.2.2 D.B.A.

Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

3.3 Participantes

Los participantes de la propuesta de intervención, fueron los estudiantes del grado quinto, de la sede Guayacundo Bajo, de la Institución Educativa Departamental Rural Chimbe; Este es un grupo de niños cuyas edades oscilan entre diez y doce años, provienen del sector rural, con hermanitos que estudian también en la sede, en los grados de preescolar.

3.4 Estrategia didáctica y metodológica

La estrategia que se implementó en esta intervención fue una secuencia didáctica de lenguaje, la cual estuvo basada en un taller de lectura; el cual es tenido en cuenta como un espacio donde el docente implementa unas actividades específicas a través de una novela de literatura infantil; con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los niños del grado quinto. En esta sede la organización escolar es escuela unitaria, por lo que se atienden niños de todos los grados, desde grado 0° hasta 5°. Igualmente todas las asignaturas tenidas en cuenta en el plan de estudios de la institución educativa son orientadas por un solo docente. Esta organización escolar de escuela unitaria, permite que los estudiantes trabajen en grupo, de acuerdo a su grado de escolaridad.

Además se implementaron diferentes actividades en la aplicación de la secuencia didáctica, como el subrayado de palabras destacadas, preguntas durante la lectura para realizar predicciones, representación de lo comprendido en la lectura a través del dibujo, elaboración de dramatizado e historieta para demostrar así lo comprendido, como estrategias que permitieron una comunicación oral y escrita coherente, efectiva a corto y

mediano plazo. Estas estrategias obedecieron a actividades, cuyo proceso de enseñanza les permitió a los estudiantes incidir en la preservación, el desarrollo y la transformación del conocimiento; científico, social y tecnológico. Teniendo en cuenta a su vez, su entorno social (contexto rural) (PEI Chimbe, 2012); pareciéndole pertinente, mediante la planificación y desarrollo de la secuencia didáctica, elaborada y aplicada en ocho sesiones, en su mayoría cada una desarrollada en dos horas de clase de sesenta minutos; durante bloques de dos horas.

3.5 Planeación de actividades

Las actividades se planearon mediante sesiones, con un tema, un objetivo general, un objetivo de aprendizaje específico para cada sesión, un estándar de aprendizaje; la competencia que trata la sesión, un derecho básico de aprendizaje (DBA), teniendo en cuenta una exploración, un desarrollo y un cierre. Se realizó con un número de ocho sesiones, con la aplicación casi siempre de una sesión durante un bloque de dos horas de clase continuas, de cinco horas semanales según horario de la sede, ante la institución educativa. Esto con el propósito que no existiera mayor interrupción en la aplicación de cada sesión y además que se contara con el tiempo suficiente, para su desarrollo normal.

Tabla 1. Resumen planeación de actividades.

SESIÓN	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN

1°	Identificar en el texto el nombre del autor y otros datos bibliográficos.	Observación directa y coevaluación.
2°	Analizar los principales sucesos presentes en el capítulo I. Del libro James y el melocotón gigante	Observación directa, autoevaluación.
3°	Identificar mediante la lectura, el tema principal de cada uno de los capítulos (II, III, IV, V y VI) Del libro James y el melocotón gigante	Coevaluación y observación directa.
4°	Identificar correctamente la idea de un párrafo	Observación directa y autoevaluación.
5°	Reconocer e identificar los posibles sucesos al finalizar algunos capítulos del texto, (trama)	Coevaluación y observación directa.
6°	Representar mediante el dramatizado, el tema principal, de cierta parte del texto.	Observación directa y autoevaluación.
7°	Narrar aportes del texto que haya comprendido	Coevaluación y observación directa.

8°	Construir una historieta a partir de lo comprendido del texto leído.	Autoevaluación, coevaluación y observación directa.
----	--	---

En el anexo 5 se muestra un ejemplo de las ocho sesiones planeadas para la elaboración de la secuencia didáctica.

3.6 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Los instrumentos de evaluación que se tuvieron en cuenta durante el desarrollo de la propuesta fueron evaluaciones escritas mediante resúmenes, (ver anexo 6). Al inicio de la clase el profesor les solicitaba a sus estudiantes que durante la lectura de los capítulos asignados para la sesión, deberían ir subrayando las palabras más destacadas o claves; que recordaran que la oración inicia con mayúscula, termina en punto, que de igual forma tiene un sujeto que es de quien se habla, también un predicado que es lo que se dice del sujeto; mediante esto podían realizar un breve resumen. Al final de la sesión lograron identificar lo que comprendían de lo leído.

Además la evaluación se tomó como proceso continuo y formativo, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. También se tuvo en cuenta la autoevaluación, porque al final de cada sesión aplicada se le pidió a cada estudiante que evaluara su propio trabajo realizado durante la sesión, asignándose el mismo una valoración. De igual manera se implementó la coevaluación, con el fin de mejorar mediante la evaluación y revisión a su compañero, en las diferentes actividades desarrolladas. Con respecto a la evaluación

como observación directa, fue tomada como todo lo observado durante el transcurso de la sesión, siempre destacando lo relacionado con la comprensión lectora.

Por ello se valoró la participación en clase a través de responder preguntas orales durante el desarrollo de las sesiones. Además se evaluó la manera como utilizaron las estrategias implementadas para demostrar lo que comprendieron, como: elaboración de un dibujo, la realización de un dramatizado, la elaboración de una historieta y la utilización de los recursos de clase y su medio.

4 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN

Mediante este capítulo se da a conocer la descripción, reflexión, sistematización, evaluación y las recomendaciones, referente al proceso efectuado con la intervención.

4.1 Descripción de la intervención

Para atender el problema planteado, se aplicó una propuesta de intervención, mediante una secuencia didáctica de ocho sesiones, correspondiente al desarrollo de un proyecto de lectura; trabajando con el libro “James y el melocotón gigante” de Roald Dahl, (1961). El cual ya había sido leído por el docente, lo que pareció pertinente la temática del libro con el contexto y a los niños les agrado el título junto con la portada, ante otros libros que se encontraban en la biblioteca de la escuela. Esto con el propósito de mejorar la competencia lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede Guayacundo Bajo, perteneciente a la Institución Educativa Departamental Rural Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca.

Además para el desarrollo de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta, que los estudiantes leyeran entre cuatro a seis capítulos, del libro James y el melocotón gigante por sesión aplicada. En las cuales se realizaron actividades diferentes, con el fin de que las clases fueran diferentes y así de esa manera salir un poco de la monotonía.

Luego en la segunda parte de la intervención se implementaron estrategias como la personificación de lo comprendido de la lectura a través de la realización de un dramatizado. Posteriormente los estudiantes hicieron resúmenes identificando la idea

central de cada capítulo leído. En el desarrollo de la última sesión elaboraron historietas, en las cuales representaron adecuadamente lo percibido en los capítulos leídos, lo que evidenció mejoría en su nivel de comprensión lectora.

4.2 Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas

Desde el inicio del diagnóstico institucional se observó el problema: la dificultad de los estudiantes del grado quinto, para comprender textos escritos.

Respecto a la aplicación de esta propuesta se lograron algunos progresos en la comprensión lectora en los estudiantes, porque se evidencio que cada vez que se avanzaban en el desarrollo de la secuencia didáctica, ellos comprendían cada vez mejor lo que leían. Esto se evidencio en la realización de actividades de otras asignaturas también, donde se encontraban con numerales que debían de seguir instrucciones y prácticamente los solucionaban ellos solos.

A comparación de esas mismas actividades anteriormente se les dificultaba, por lo que era muy común estar pidiendo ayuda al docente en la solución de dichas actividades. Del mismo modo demostraron agrado por la temática de la lectura del libro *James y el melocotón gigante*. También expresaron interés durante el desarrollo de esas actividades, en las cuales colaboraron con su participación activa y dinámica. Por esto se puede decir que se observó un cierto progreso de manera gradual en el nivel de comprensión de los estudiantes.

En lo referente a las debilidades, cabe destacar que los estudiantes por su poca comprensión lectora tenían inconvenientes como, al momento de elaborar resúmenes de lo que leían. Por lo que se encontraban acostumbrados a realizar resúmenes o dar la idea principal de la lectura, a través de transcribir del texto leído a sus cuadernos de apuntes. También se encontró en los estudiantes como debilidad en su comprensión lectora, la falta de conocimientos en estrategias para hallar palabras claves en un texto. Por esto se tuvo en cuenta, algunas estrategias como la de hallar palabras claves en la lectura, de manera que se trató de identificar de quien se habla en el párrafo y que es lo que se dice.

Otra debilidad que se identificó, es igualmente que se les dificultaba seguir instrucciones sencillas; como los pasos que se debían de llevar a cabo para el desarrollo de una actividad o las indicaciones a seguir en un texto. Lo que condujo a replantear algunas sesiones, por las dificultades que se encontraron al inicio de la aplicación de la secuencia didáctica. Como las mencionadas anteriormente.

Estas situaciones llevaron a realizar estrategias para buscar posibles soluciones a los inconvenientes de la comprensión lectora como fue: identificar las palabras notorias en el párrafo, las cuales son aquellas que hacen parte y son relevantes en el tema del mismo párrafo. También son las palabras que se repiten con frecuencia o esas palabras de quien se habla en una pequeña parte del texto. Además se debe de tener en cuenta lo que se dice de esas palabras relevantes del párrafo, para mediante esto organizar la idea principal o el tema de cada uno de esos segmentos del texto.

Posteriormente en la intervención se tuvo en cuenta trabajar de manera más personalizada con este grupo de quinto, de manera que se leyó en compañía de ellos. Yo les leía el primer capítulo de los cuatro o cinco asignados por sesión, haciéndoles algunas preguntas durante el transcurso de la lectura, realizándoles ejemplos de lo leído con algunas situaciones que han podido suceder en sus vidas, valorando sus comentarios y aportes, como lo menciona Solé (1987), que la lectura debe ser valorada como instrumento de aprendizaje, información y disfrute; sin recibir premios ni castigos, además es importante que el profesor lea con sus estudiantes, para que ellos lo tomen como ejemplo, que el propósito de la actividad de lectura sea llamativa, donde puedan comprender y compartir.

Finalmente cabe destacar que la implementación y desarrollo de la propuesta didáctica, permitió identificar una mejoría en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto. Por lo que se evidenció, al mismo tiempo que las estrategias tenidas en cuenta, en las diferentes actividades realizadas, mencionadas anteriormente, les facilitó la manera de demostrar que comprendían mejor lo leído en el texto. Además cuando las actividades desarrolladas se relacionaron con el contexto fueron significativas para los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Como lo fue la elaboración del dibujo y la historieta para dar a conocer lo que comprendieron de la lectura.

4.3 Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención

En este apartado se da a conocer el análisis de la propuesta de intervención, basado en tres categorías: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítica. Estas categorías ayudaron en el proceso de organización de información para la intervención, en la que se buscó mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto.

Durante el desarrollo de la propuesta aplicada, mediante sesiones que se llevaron a cabo en bloques de dos horas de clase, se tuvo en cuenta el diario de campo, como instrumento para registrar lo sucedido al final de cada sesión, en el que se dio relevancia a temáticas como: aspecto observado, descripción y análisis e interpretaciones. Lo que fue de gran ayuda para permitir obtener y registrar información de importancia para la evaluación de la aplicación.

Cabe mencionar que en el desarrollo de las sesiones se implementaron algunas estrategias para motivar a los estudiantes y así logaran comprender lo leído en el texto trabajado (James y el melocotón gigante). Algunas de esas estrategias utilizadas fueron: que el docente leía una parte del libro, por lo general al final de cada capítulo donde se encuentra una especie de trama o suspenso, ¿por lo que puede suceder a continuación de la lectura? Esto se utilizó como gancho para atraer a los estudiantes a que continuaran leyendo el libro, para que pudieran saber que sucedía a continuación de la misma lectura.

También se tuvo en cuenta como estrategia: el estímulo, la creatividad y la imaginación; lo que permite que la lectura sea el medio para fantasear, soñar, descansar e imaginar como posibilidades creativas. Por lo que permitieron además producir

predicciones en las actividades realizadas y de esta manera ayudar a desarrollar creativamente el proceso de comprensión lectora.

Al inicio de la propuesta, en las primeras sesiones se trabajó sobre la biografía del autor del libro (Roald Dahl). Se destacó la relevancia del nivel de comprensión de lectura literal, por lo que sobresalieron en esta actividad datos como: nombres de personas, nombres de lugares y fechas de acontecimientos. Lo cual fue registrado mediante el diario de campo (06 de septiembre, 2017): *los estudiantes demostraron interés por el desarrollo de la sesión; aunque se les dificultó un poco presentar un resumen sobre la biografía del autor del libro. Lo que hizo necesario, que subrayaran palabras destacadas y relevantes en la lectura de la biografía.* También comentan que alguno de ellos *vio una película con el mismo nombre de un libro que se menciona en la biografía (Charlie y la fábrica de chocolates).* (Ver anexo 7).

En la sesión siguiente los estudiantes tuvieron como objetivo identificar la idea principal del primer capítulo del libro trabajado, consistente en representar mediante un dibujo lo comprendido de su lectura. En el transcurso de esta sesión se hicieron predicciones sobre el título y la trama de la historia, como se puede leer en el siguiente aparte del diario de campo (11 de septiembre):

¿Qué entienden por el título del libro? Ellos respondieron: *puede tratar sobre un niño de nombre James y un melocotón muy grande* Luego, durante la lectura contrastaron sus hipótesis con lo que iban leyendo y se dieron cuenta que su predicción era acertada. Allí se evidencia el nivel de lectura inferencial. Otra

pregunta realizada fue: ¿Qué fue lo que más le impactó en este capítulo? Responden que *lo más impactante es la muerte de los padres de James, muy triste e igualmente la forma como lo trataban sus tías*; mediante esto hace relevancia el nivel de comprensión intertextual o crítico.

Al finalizar la lectura del primer capítulo se hicieron preguntas de nivel literal y crítico, para saber qué tanto habían comprendido. Los niños comentaron sobre el final del capítulo: *Finaliza como mantenía de triste James mirando desde la verja de la casa porque no tenía con quien jugar* e hicieron un dibujo sobre este (anexo 8), lo que demostró que lograron un nivel de comprensión literal. También permite en primera medida demostrar que lograron y fueron capaces de dar su opinión sobre los hechos relatados.

De igual manera en continuidad con la propuesta, durante otras sesiones aplicadas, los estudiantes debían realizar resúmenes y hallar la idea principal de algunos capítulos (entre cuatro a seis) asignados para leer durante el desarrollo de la sesión. En esta ocasión se encontraron con inconvenientes ya que presentaban como resumen transcripciones textuales del libro a sus cuadernos de apuntes, sin organizar las ideas de lo que querían decir.

Por este motivo se realizaron unas actividades en las que se trabajó con los estudiantes, lo que debían aprender para hacer resúmenes. Se les oriento que debían leer párrafo por párrafo, subrayar palabras claves (palabras destacadas o más usadas en el párrafo) o relevantes, también debían subrayar palabras que permitieran identificar de

quien se habla en ese párrafo y el tema del párrafo. Luego realizarían la organización de ideas, según el orden de importancia de cada una de ellas.

Además para tratar de dar solución a este problema se implementaron otras estrategias con los estudiantes, como fue trabajar el tema con mayor autonomía, donde el docente con los estudiantes recortaron, encerraron y colorearon palabras claves o relevantes del tema de un párrafo, mediante recortes de revistas y periódico.

A través de la realización de la actividad anteriormente mencionada, se favorecieron los niveles de lectura literal e inferencial, porque se tuvieron en cuenta los nombres al momento de subrayar palabras claves, también algunos datos de esas palabras. Esto permitió que enfatizaran en la idea principal entre párrafos, con la temática del libro y la relacionaron con su contexto. De igual forma les permitió utilizar sus conocimientos previos, al momento de demostrar lo comprendido en el texto.

Además se realizó un dramatizado como estrategia para representar lo comprendido en la aplicación de otra sesión. Mediante el registro en el diario de campo (04 de octubre, 2017), se evidenció su comprensión desde el nivel de lectura inferencial, por lo que describieron los personajes a sus compañeros; donde dijeron con nombres propios: *Usted estudiante 1, va a representar el saltamontes, recuerda que debe vestir una prenda grande de color verde y debes de actuar con la realización de saltos. Usted estudiante 2 debe de representar a James, debes de actuar como un niño normal en compañía de sus amigos y tienes que ayudarlos a salir del problema en que se encuentran...*

Luego, usted estudiante 3 debe de representar el gusano de seda, donde debe de colocarse su saco debajo de su camisa blanca del uniforme, también debe de colocarse ese pedazo de cortina blanca sobre su pantalón, para parecer un poco gordito como el gusano de seda y asimismo tienes que caminar muy despacio. Estudiante 4 usted hará de cien pies, sus compañeros le prestaran varios pares de zapatos, con los mismos cordones los debe amarrar a su cuerpo, para que parezca que tienes muchos pies e igualmente debes de caminar lento.

Por último, los demás estudiantes representaran los tiburones, deben de mover una mano atrás de su cuello para que parezcan tiburones de verdad que se encuentran al asecho del melocotón. Esto con el fin de que pudieran representarlos de la mejor manera posible. También utilizaron los recursos de la clase, como la unión de dos mesas trapezoidales para representar el melocotón gigante, donde se encontraba James con sus amigos; los alrededores de las mesas trapezoidales que hacían las veces de melocotón se encontraba, el agua del océano donde se hallaban los tiburones, al ataque del melocotón.

Estos lugares narrados y representados durante la historia permiten evidenciar el nivel de lectura literal, ya que los estudiantes hicieron reconocimientos de detalles de tiempos, lugares con sus características en el relato, como el agua del océano donde se encontró el melocotón en el ese momento de la historia del libro. También reconocieron la idea principal de un párrafo o del texto e identificaron la sucesión de los hechos o acciones llevadas a cabo en la lectura de ciertos capítulos leídos.

También se reflejó el manejo de secuencia de eventos, mediante el orden del desarrollo del dramatizado. Lo que permitió destacar el nivel de lectura literal. Finalmente relacionan la idea principal de los capítulos leídos con la problemática o trama que sucede en la historia; donde logran identificar, el momento de desesperación y peligro en que se encontraba James y sus amigos. Lo que permite realizar una comprensión desde el nivel de lectura inferencial.

La realización del dramatizado como estrategia utilizada para representar lo comprendido de la lectura, fue de gran agrado para los estudiantes, porque participaron mucho más que de costumbre. Esto permitió también la participación e integración con los estudiantes de los otros grado (preescolar, primero, segundo, tercero y cuarto); porque en la actividad fueron ellos quienes representaron los personajes de la historia. Esta actividad del dramatizado finalmente fue un éxito, porque la representaron con una actitud de responsabilidad y sobre todo fue representativa para los estudiantes. Por lo que sus actuaciones fueron realizadas y expresadas de manera adecuada, porque cada estudiante se apropió en la representación de su personaje.

Ya en las últimas sesiones de la intervención, con la lectura de los capítulos finales del libro, se llevó a cabo una actividad donde los estudiantes leyeron muy motivados por lo que eran los capítulos finales a leer. Demostraron gran interés por la temática de la lectura de esos capítulos; porque en cierta forma se empezaba a desenredar la trama de la historia en el libro (Diario de campo 23 de octubre de 2017).

En esa oportunidad la actividad consistió en elaborar una historieta en la que los estudiantes representaron lo comprendido de la lectura de los capítulos (XXXVI al XXXVIII). En la historieta destacan la parte de la historia *cuando cae el melocotón incrustado en una antena en la parte más alta de un edificio*, (ver anexo 7); mediante la representación de la historieta, se evidenció que los estudiantes se les facilitó identificar y representar ideas principales de la lectura realizada.

Así mismo con esta actividad cabe destacar que los estudiantes narran e infieren a través de la historieta que durante la última etapa de la lectura del texto, *el alcalde de la ciudad construye un museo, para que viva James con sus amigos*. Como lo menciona Dahl, (1982, p. 178) “Y como había montones de niños que siempre le estaban pidiendo que les contara la historia de su aventura en el melocotón, se le ocurrió que quizá fuera interesante sentarse a escribir para hacer un libro. Y así lo hizo. Y es precisamente éste que acabas de leer ahora mismo”. Con lo que permite esto, que los estudiantes destacan aquí el nivel de lectura inferencial y textual.

Por lo que se debe de tener en cuenta el aporte de Cassany, (2006), que “el significado no está solo en el texto sino también en la mente del lector” (p.25). Con lo que se pudo concluir que mediante la aplicación de la propuesta, los estudiantes avanzaron en su nivel de comprensión lectora. Ya que lograron identificar ideas principales para hacer resúmenes, identificaron elementos como lugares, personajes, hechos y realizaron inferencias de lo leído en el texto, con su contexto o diario vivir.

4.4 Evaluación de la propuesta de intervención

La implementación de diferentes estrategias para comprender lo leído en los textos escritos permitió evidenciar que los estudiantes del grado quinto sí mejoraron su proceso de comprensión lectora, ya que fue evidente que en el inicio de la intervención se les dificultaba seguir instrucciones escritas sencillas. También realizaban resúmenes de lo leído, copiando partes textuales del texto y otras.

Además cabe mencionar que al inicio de la aplicación de las primeras sesiones las estrategias implementadas para que los estudiantes demostraran comprender lo leído no fueron las más indicadas, lo que conllevó a replantear nuevas estrategias, ya que los estudiantes continuaban con algunas dificultades.

Luego durante la terminación de la intervención, los estudiantes demostraron que comprendían lo leído. Lo que se evidenció gracias a que lograron identificar ideas principales en la realización de resúmenes. Además demostraron lo comprendido por medio de representación de dibujos, dramatizados e historietas.

De igual manera la aplicación de las diferentes actividades de la intervención, les permitió a los estudiantes adquirir un buen hábito lector. Porque se motivaron a conseguir otros libros de tipo infantil, además hicieron comentarios con libros que han sido representados en el cine mediante películas como Charlie y la fábrica de chocolates, mencionado en la bibliografía de Roald Dahl.

4.5 Conclusiones y recomendaciones

4.5.1 Conclusiones

En el estudio realizado sobre la dificultad de comprensión lectora que presentaron los estudiantes del grado quinto, se pudo concluir que:

En la población escolar estudiada se identificó que presentaban algunos problemas en su proceso de comprensión lectora, como lo reflejado en la interacción de los estudiantes con los textos escritos con los cuales se encontraban en contacto.

De acuerdo con la aplicación de la propuesta de intervención, con el trabajo realizado mediante la secuencia didáctica; se evidenció que fue una buena estrategia porque los estudiantes lograron mejorar de manera gradual su proceso de comprensión lectora.

Además con la implementación de diferentes estrategias como lo fue: la representación de lo comprendido en la lectura a través de un dibujo, el dramatizado y la elaboración de una historieta, se demostró que debido a la aplicación de diferentes estrategias utilizadas, se hizo un trabajo del agrado de los estudiantes, donde también se reflejó que fue significativo y motivante.

Igualmente cuando se involucra el contexto, se hace notable la mejoría en el proceso de comprensión lectora. Ya que la asociación de la temática de lo leído con los elementos del contexto le permite al estudiante realizar un proceso de comprensión

significativo y de su agrado. Conjuntamente como lo aporta Solé (1987), las estrategias para comprender la lectura hay que enseñarlas, porque estas estrategias no aparecen solas en los estudiantes, ni emergen de ellos. Por esto se deben de enseñar para que pueda existir un buen proceso en la comprensión lectora.

4.5.2 Recomendaciones

Con base en el estudio realizado a través de la propuesta de intervención se recomienda lo siguiente:

Continuar con la aplicación y desarrollo de estrategias similares a las realizadas durante la propuesta de intervención, debido a sus buenos resultados. Además tener en cuenta la participación en el proyecto de lectura de textos infantiles, como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Continuar utilizando variedad de estrategias didácticas, durante el desarrollo de actividades que busquen mejorar el proceso de comprensión lectora. Con el fin, que los estudiantes no perciban clases con cierta monotonía y así de esta manera permitir que exista en las actividades motivación, participación activa, interés y agrado por la clase de lenguaje.

Además que los espacios de tiempo que se generen para estas actividades, sean más amplios y desde las diferentes áreas del conocimiento. Igualmente uno de los propósitos de esta intervención debe permitir que haya transversalidad desde todas las áreas que integran el plan de estudio de la institución y así permita mejorar su hábito lector.

Tener en cuenta el contexto de los estudiantes hace notable la mejoría en el proceso de comprensión lectora, debido a la asociación de la temática de lo leído con los elementos del contexto. Igualmente los profesores debemos leer en los diferentes espacios físicos y de tiempo, para que de esta manera los estudiantes nos tomen como ejemplo (Solé, 1987). Además se debe gestionar ante los diferentes entes del gobierno, para dotar de textos de tipo infantil la biblioteca de la escuela.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo se presenta la justificación de la proyección, un plan de acción a nivel institucional y el cronograma a realizar las diferentes actividades en pro del mejoramiento pedagógico institucional.

5.1 Justificación de la proyección

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, se evidenció que en la institución había poca alineación entre el modelo pedagógico de aprendizajes productivos (PEI, 2012), las prácticas docentes, la secuenciación de los saberes y la evaluación de los mismos. Por lo tanto, se diseñaron y ejecutaron tres propuestas de intervención en el aula, desde las áreas de ciencias naturales, matemáticas y lenguaje, con el fin de reestructurar las prácticas pedagógicas y articularlas con el contexto rural de los estudiantes. A partir de ellas, se generaron cambios significativos en los aprendizajes de los niños y jóvenes intervenidos, mejorando sus resultados en las evaluaciones internas, y proyectándolos al mejoramiento de los resultados de aprendizaje en las Pruebas SABER.

Sin embargo, para generar un mayor impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel institucional, se observa la necesidad de orientar a todos los docentes hacia un proceso de alineación curricular. Por esta razón, se presenta una propuesta para proyectar las intervenciones pedagógicas realizadas, involucrando al cuerpo directivo y docente de la institución educativa.

Esta propuesta, consiste en construir un plan de acción que permita documentar a los docentes, de manera más detallada, acerca del componente académico, pedagógico y curricular del Proyecto Educativo Institucional. A partir de esto, se pretende comenzar con la reestructuración de los planes de estudio, e invitar a los docentes a que articulen nuevas herramientas didácticas y pedagógicas en el diseño de las clases, tomando como derrotero el modelo pedagógico y el contexto institucional.

Estas acciones estarán mediadas por un trabajo grupal y articulado, entre los docentes que participaron en las intervenciones pedagógicas y los docentes de primaria y bachillerato, representantes de cada una de las áreas focalizadas (ciencias naturales, matemáticas y lenguaje). Lo cual puede llegar a ser para la institución, “más efectivo que la gestión individual o que la simple adición de acciones individuales” (Barrios, Castillo, Fajardo, Rojas, Nova, 2004, p. 59).

Finalmente, lo que se espera con esta proyección es que los docentes construyan progresivamente, planteamientos pedagógicos y didácticos comunes, que les permitan orientar el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución. El objetivo es que no solo sean coherentes entre sí (Barrios, et al, 2004), sino que estén alineados con el componente académico del proyecto educativo institucional.

5.1.1 Justificación de la proyección desde el área de lenguaje

Desde el área de lenguaje se busca proyectar una propuesta, en la que se implementen unas actividades con los demás docentes de la Institución, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo que resulta conveniente al momento de evaluar en la clase de lengua que no es tan sólo valorar diversos tipos de producciones lingüísticas, sino también apreciar el potencial, dominio de conocimientos, habilidades y estrategias mostradas por el estudiante desde una perspectiva global de la interacción comunicativa (Mendoza, 1996). El inconveniente en el proceso de comprensión lectora no se presenta solo en el área de lenguaje, sino también en la mayoría de las áreas que hacen parte del plan de estudios de la institución.

5.2 Plan de acción

Los resultados obtenidos en cada una de las intervenciones pedagógicas evidenciaron que la reestructuración de la planeación y del diseño de las clases de ciencias, de matemáticas y de lenguaje, genera efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la concreción de estas intervenciones en forma de secuencias didácticas, orientadas por los presupuestos de la pedagogía y de la didáctica contemporánea, y enfocadas hacia el contexto rural de la institución, favoreció el desarrollo de competencias y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Por tal razón, se ve la necesidad de proyectar estas propuestas de intervención a toda la Institución, no solo para que los cambios positivos en los procesos de enseñanza-

aprendizaje se mantengan en el tiempo, sino para involucrar a todo el equipo docente y directivo, en un proceso de renovación de las prácticas educativas. Es claro que se requiere trabajar con todos los docentes de primaria debido a que la gran mayoría son escuelas multigrado. Además, en bachillerato se trabajaría con las áreas básicas (lenguaje, matemáticas y ciencias), esto con el fin de generar un impacto progresivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas y niveles, incentivando a los docentes a ser agentes de cambio en el aula.

De esta manera, se organiza un plan de acción para la proyección de las propuestas de intervención, enfocado en tres aspectos. En el primero, se hace referencia a la fundamentación conceptual de los docentes, acerca del modelo pedagógico de aprendizajes productivos (PEI, 2012), las necesidades académicas institucionales identificadas en el diagnóstico inicial y la interpretación de los resultados de las Pruebas SABER. En el segundo, se pretende comenzar con la reestructuración de los planes de estudio de las áreas de ciencias naturales, matemáticas y lenguaje. Y finalmente, en el tercero se busca documentar a los docentes acerca de los principales componentes didácticos, utilizados para el diseño de las clases de las áreas mencionadas. A continuación, se hace una descripción de cada uno de los momentos que se abordarán durante el plan de acción.

5.2.1 Fundamentación conceptual acerca del modelo pedagógico de la institución

Teniendo en cuenta que en el diagnóstico institucional se evidenció que no existía alineación del modelo pedagógico de Aprendizajes Productivos con los planes de estudio, es necesario que el cuerpo docente reconozca el modelo como “una estructura organizacional-pedagógica adecuada para atender la educación rural” (P.E.I, 2012, p. 36). Por tal razón, los docentes serán documentados frente al modelo pedagógico institucional, sus principios, el rol del docente y el rol del estudiante.

Esto se realizará mediante exposiciones acerca del modelo, en las que se analicen ejemplos significativos de su aplicación. Además, se darán ejemplos desde las intervenciones, de cómo la alineación de las prácticas docentes con el modelo de aprendizajes productivos y el contexto rural, puede influir en los aprendizajes de los estudiantes, mejorando significativamente el rendimiento académico en cada una de las áreas.

5.2.2 Diseño de planeaciones en cada una de las áreas para el grado quinto y sexto

Después de haber realizado la documentación acerca del modelo pedagógico Institucional, se orientará a los docentes frente al diseño de las planeaciones de cada una de las áreas. Se tendrá en cuenta el carácter rural de la Institución y el trabajo con las escuelas unitarias de las sedes. Inicialmente, solo se realizará la reestructuración de las planeaciones de grado quinto y grado sexto, ya que a la Institución le parece relevante que exista una articulación entre las planeaciones del último grado de primaria y el primer nivel de secundaria.

Las planeaciones deberán estar centradas en el estudiante, ya que es el “centro del proceso educativo que debe participar en su propia formación integral” (P.E.I, 2012, p. 38). A partir de esto, se pretende que las planeaciones se alejen de la educación tradicional, buscando articulación con el modelo de aprendizajes productivos, con el contexto y con los presupuestos de la didáctica.

También se dará a conocer a los docentes, que dentro de las planeaciones es importante definir el tipo de evaluación a realizar, pues se tiene la idea de que la evaluación equivale a “asignar una calificación o puntaje, y ver la evaluación como un proceso final en lugar de un proceso continuo” (Pérez, Guerra y Ladrón, 2004 citado por López, 2014, p.13). Así que es importante mostrar al grupo docente qué tipos de evaluación formativa se pueden realizar en el aula. De esta manera, se espera que paulatinamente la institución deje de darle prioridad a las evaluaciones sumativas, dándole mayor importancia a las evaluaciones formativas, las cuales, por medio de las realimentaciones, permiten que se tomen acciones correctivas sobre los aprendizajes (López, 2013).

5.2.3 Documentar a los docentes acerca de los principales componentes didácticos

En este punto del plan de acción, los docentes que desarrollaron las intervenciones realizarán sesiones de clase al equipo docente, que además ejemplifiquen cada una de las propuestas de enseñanza de las ciencias naturales, matemáticas y lenguaje. Además, se dará a conocer a los profesores las diferentes alternativas para poder planear una temática dentro del aula de clase, como por ejemplo las secuencias didácticas, y cómo se pueden adecuar al tipo de modelo que se maneja dentro de la Institución. Esto con el fin de acercar a los maestros a la comprensión de cómo se pueden diseñar clases, cercanas al modelo de aprendizajes productivos, articulando el entorno de los estudiantes, y utilizando las herramientas que la didáctica contemporánea proporciona para la enseñanza de estas áreas del conocimiento.

Del mismo modo desde el área de lenguaje, se pretende replicar la propuesta de intervención basada en un taller de lectura de textos infantiles, como estrategia para mejorar la comprensión lectora, en el resto de las sedes de la Institución y así de esta manera poder continuar con el proceso de mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes.

También que los espacios de tiempo que se generen para estas actividades, sean más amplios y desde las diferentes áreas del conocimiento, que hacen parte de los planes de estudio de la Institución. Además uno de los propósitos de esta intervención es que exista transversalidad desde todas las áreas de conocimiento de los estudiantes, lo que puede influenciar para mejorar el hábito lector en toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y resto de comunidad).

5.3 Actividades del plan de acción

Tabla 2. Actividades propuestas en el plan de acción y sus responsables.

Actividad	Encargados	Dirigido a
Documentar a los docentes, frente al modelo pedagógico de aprendizajes productivos y a las necesidades académicas institucionales. Además, se seleccionará tres docentes líderes para trabajo de las áreas en primaria.	Andrea Reyes Juan Pablo Méndez Alejandra Moreno	Rector Docentes de primaria y bachillerato
Reestructuración de los planes de estudio en cada una de las áreas, para los grados quinto y sexto.	Andrea Reyes Juan Pablo Méndez Alejandra Moreno	Rector Docentes de primaria y bachillerato
Realizar clases que ejemplifiquen las propuestas de intervención para acercar a los maestros a la comprensión del uso del modelo de proyectos productivos en el aula.	Andrea Reyes Juan Pablo Méndez Alejandra Moreno	Rector Docentes de primaria y bachillerato

Construir planeaciones de clase, teniendo en cuenta el contexto y el modelo pedagógico de la institución	Andrea Reyes Juan Pablo Méndez Alejandra Moreno	Rector Docentes de primaria y bachillerato
Elaborar prueba estandarizada para aplicar al terminar la implementación de las planeaciones diseñadas	Andrea Reyes Juan Pablo Méndez Alejandra Moreno	Rector Docentes de primaria y bachillerato
Asesorar a los docentes, en torno a la comprensión de los resultados de las pruebas Saber.	Andrea Reyes Juan Pablo Méndez Alejandra Moreno	Rector Docentes de primaria y bachillerato

5.4 Cronograma

Tabla 3. Plan de acción.

Las actividades planeadas para la proyección de las propuestas de intervención se realizarán en las semanas institucionales de los meses indicados en el siguiente cronograma:

Actividad	Año	2018			2019				
	Me s	Jun io	Octub re	Noviem bre	Ene ro	Abr il	Jun io	Octub re	No v re
Documentación a los docentes, frente al modelo pedagógico de aprendizajes productivos y a las necesidades académicas institucionales. Además se seleccionará tres docentes líderes para trabajo de las áreas en primaria.		X							
Reestructuración de los planes de estudio en cada una de las áreas, para los grados quinto y sexto.		X					X	X	
Realizar clases que ejemplifiquen las propuestas de intervención para acercar a los maestros a la comprensión del uso del modelo de proyectos productivos en el aula.			X	X					
Construir planeaciones de clase, teniendo en cuenta el contexto y el modelo pedagógico de la institución					X	X			
Elaborar prueba estandarizada para aplicar al terminar la implementación de las planeaciones diseñadas					X	X			

Asesorar a los docentes, en torno a la comprensión de los resultados de las pruebas Saber.			X					X
--	--	--	---	--	--	--	--	---

REFERENCIAS

- Barrios, N., Castillo, M. Fajardo, F. Rojas, J., Nova, A. (2004). El aula un escenario para el trabajo en equipo. (Trabajo de maestría, Universidad Javeriana). Recuperado de <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis01.pdf>.
- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). [Capítulo 1 traducido al español por Academia nacional de Ciencias de Estados Unidos] 2002, recuperado de <http://www.eduteka.org/ComoAprendeLaGente.php3>
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Bailén, Barcelona: Octaedro.
- Cassany, D. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. (1993). La Enseñanza y la Comprensión Lectora. Madrid: Celeste MEC.
- Dahl, R. (1982) James y el melocotón gigante. Madrid: Alfaguara.
- López, A. (2014) La evaluación como herramienta para el aprendizaje. 2a ed. Bogotá: Magisterio.
- MEN, C (2006), Estándares Básicos de Competencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Mendoza, A. (1996). La evaluación en el área del lenguaje. Madrid: Akal.
- PEI. (Proyecto educativo institucional) (2012). IERD Chimbe “*Educación y Productividad para la Nueva Ruralidad*”
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

Anexo 1. Análisis resultados Prueba Saber ICFES.

GRADO	ÁREA	COMPETENCIA	COMPONENTE
TERCERO	LENGUAJE	Débil en Comunicativa- escritora	Débil en componente Sintáctico
	MATEMÁTICAS	Débil en Comunicación, representación y modelación.	Débil en componente Numérico-variacional
QUINTO	LENGUAJE	Débil Comunicativa- escritora	Débil en el componente Semántico Débil en el componente Sintáctico Débil en el componente Pragmático
	MATEMÁTICAS	Débil en Comunicación, representación y modelación	Débil en el componente Numérico-variacional

			Débil en el componente Aleatorio.
NOVENO	LENGUAJE	Muy débil en Comunicativa-lectora	Muy débil en el componente Semántico
	MATEMÁTICAS	Débil en Planteamiento y resolución de problemas	Débil en el componente Numérico-variacional

Anexo 2. Entrevista estudiante #1

Externado de Colombia

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Qué te parecen la clase de lenguaje (Español)? ¿Cómo te sientes en esa clase?
Muy bonita y interesante.
2. ¿Qué recuerdas que has aprendido en lenguaje?
La oratoria.
3. ¿Cómo te gusta que te enseñen en la clase de lenguaje?
Expresivo mente.
4. ¿Cuál es el tema o los temas que más te gustan de las clases de lenguaje? ¿Y cuál tema no te gusta?
Todos los temas me gustan.
5. ¿Qué piensas del profesor o profesora que te orienta lenguaje este año?
Que se sea entendido y es muy expresivo.
6. ¿Qué actividades te gustaría que se hiciera en clase de lenguaje para mejorar tu aprendizaje?
Hacer talleres.
7. ¿Qué es lo que más te gusta del docente que te da clase de lenguaje?
Que nos enseña cosas interesantes.
8. ¿Entiendes cuando tu profesor explica un tema? ¿por qué sí o por qué no?
Sí por que me explica bien.
9. ¿Piensas que el lenguaje es necesario para tu vida, por qué?
10. ¿Te gusta leer libros, y que clase de libros?
Los de ciencia.

Anexo 3. Entrevista estudiante #2

Externado | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN - Modalidad de Profundización

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Qué te parecen la clase de lenguaje (Español)? ¿Cómo te sientes en esa clase?
Me gusta un poco y me siento bien
2. ¿Qué recuerdas que has aprendido en lenguaje?
Lo del mito y la leyenda y lengua lenguaje y dialecto
3. ¿Cómo te gusta que te enseñen en la clase de lenguaje?
Que nos enseñe divertido
4. ¿Cuál es el tema o los temas que más te gustan de las clases de lenguaje? ¿Y cuál tema no te gusta?
Me gusta el mito y la leyenda
Y no me gusta la anécdota
5. ¿Qué piensas del profesor o profesora que te orienta lenguaje este año?
Que es divertido que explica bien
6. ¿Qué actividades te gustaría que se hiciera en clase de lenguaje para mejorar tu aprendizaje?
Talleres
7. ¿Qué es lo que más te gusta del docente que te da clase de lenguaje?
Que es muy divertido
8. ¿Entiendes cuando tu profesor explica un tema? ¿por qué sí o por qué no?
todo porque explica divertido
9. ¿Piensas que el lenguaje es necesario para tu vida, por qué?
sí es necesario
10. ¿Te gusta leer libros, y que clase de libros?
De terror

Anexo 4. Entrevista estudiante #3

Externo | **UNIVERSIDAD EXTERNA DE COLOMBIA**
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Qué te parece la clase de lenguaje (Español)? ¿Cómo te sientes en esa clase?
 Me gusta un poco pero casi no entiendo
2. ¿Qué recursos que has aprendido en lenguaje?
 La del mito y la leyenda y la lengua
 lenguaje y diálogo
3. ¿Cómo te gusta que te enseñen en la clase de lenguaje?
 Que el profesor nos hable sobre el tema
4. ¿Cuál es el tema o los temas que más te gustan de las clases de lenguaje? ¿Y cuál tema no te gusta?
 me gusta el mito leyenda el cuento y no
 me gusta la biografía
5. ¿Qué piensas del profesor o profesora que te orienta lenguaje este año?
 Que el profesor es divertido en hora
 de lenguaje
6. ¿Qué actividades te gustaría que se hiciera en clase de lenguaje para mejorar tu aprendizaje?
 Talleres de lenguaje
7. ¿Qué es lo que más te gusta del docente que te da clase de lenguaje?
 Que explica muy bien / es muy divertido
 en la clase
8. ¿Explicas cuando tu profesor explica un tema? ¿por qué sí o por qué no?
 Si por que es nos pregunta que
 como se hace esto y cuando no podemos el nos explica
9. ¿Piensas que el lenguaje es necesario para tu vida, por qué?
 Por que uno aprende mas de
 la vida
10. ¿Te gusta leer libros, y qué clase de libros?
 Si sobre la vida

Anexo 5. Ejemplo de sesión.

Sesión No 6

Tema: Comprensión de textos. (Mediante dramatizado).

Objetivo general: Comprender la lectura de textos escritos.

Objetivo de aprendizaje: Representar mediante el dramatizado, el tema principal, de cierta parte del texto.

Estándar: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Competencia: interpretativa - comunicativa **DBA:** Identifica la intención comunicativa de los textos con los que a partir del análisis de su contenido y estructura.

Actividad:

Exploración: 1. Indagar conocimientos previos sobre el dramatizado.

2. Preguntar ¿Si han realizado dramatizados y sobre qué?

3. Realizar lectura de los capítulos (XX al XXVII), del libro (James y el melocotón gigante)

Desarrollo: 1.El docente lee con los estudiantes, los capítulos (XX al XXVII), del libro (James y el melocotón gigante)

2. Mediante la lectura de los capítulos (XX al XXVII), en pequeños grupos, seleccionar el tema más llamativo para los estudiantes.

3. El profesor les dice que van a realizar una actividad, que es representar ese tema que más les llamo la atención, a través de un dramatizado.

4. Se les facilita materiales para realizar el dramatizado.

5. Se realizan los dramatizados.

5. El docente les pregunta a otros grupos, ¿Cuál era el tema de ese capítulo, según el dramatizado realizado?

6. Después continúan con el otro u otros grupos, hasta que todos participen de dicha actividad.

Cierre: Se revisa a través de la participación de los grupos y si es pertinente se hacen correcciones, con la colaboración de todos los grupos. (Trabajo cooperativo).

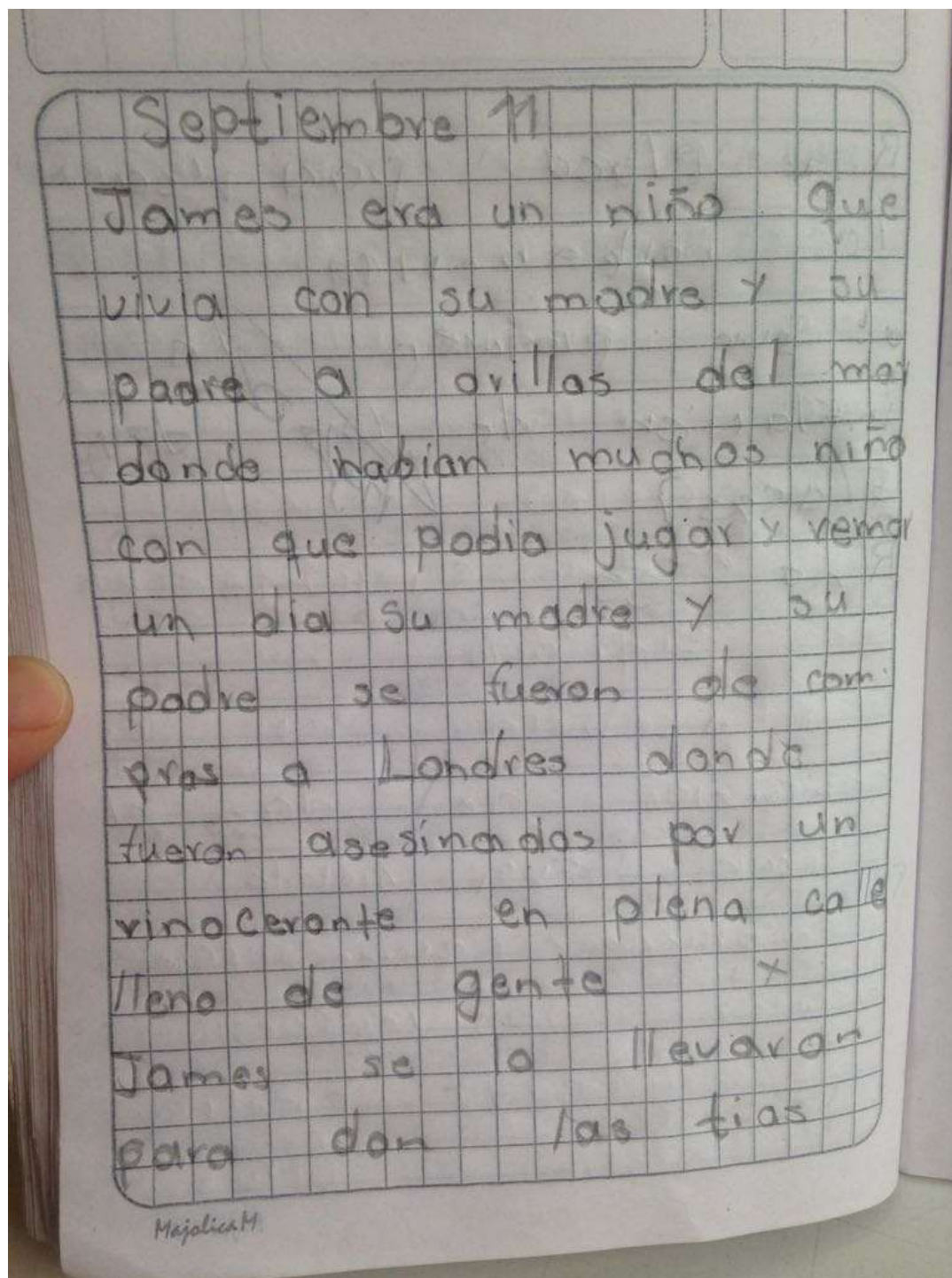
Tiempo: dos horas de clase (de cuatro horas a la semana)

Recursos: materiales del medio, conceptos previos, tablero, marcadores, definiciones, cuaderno de apuntes.

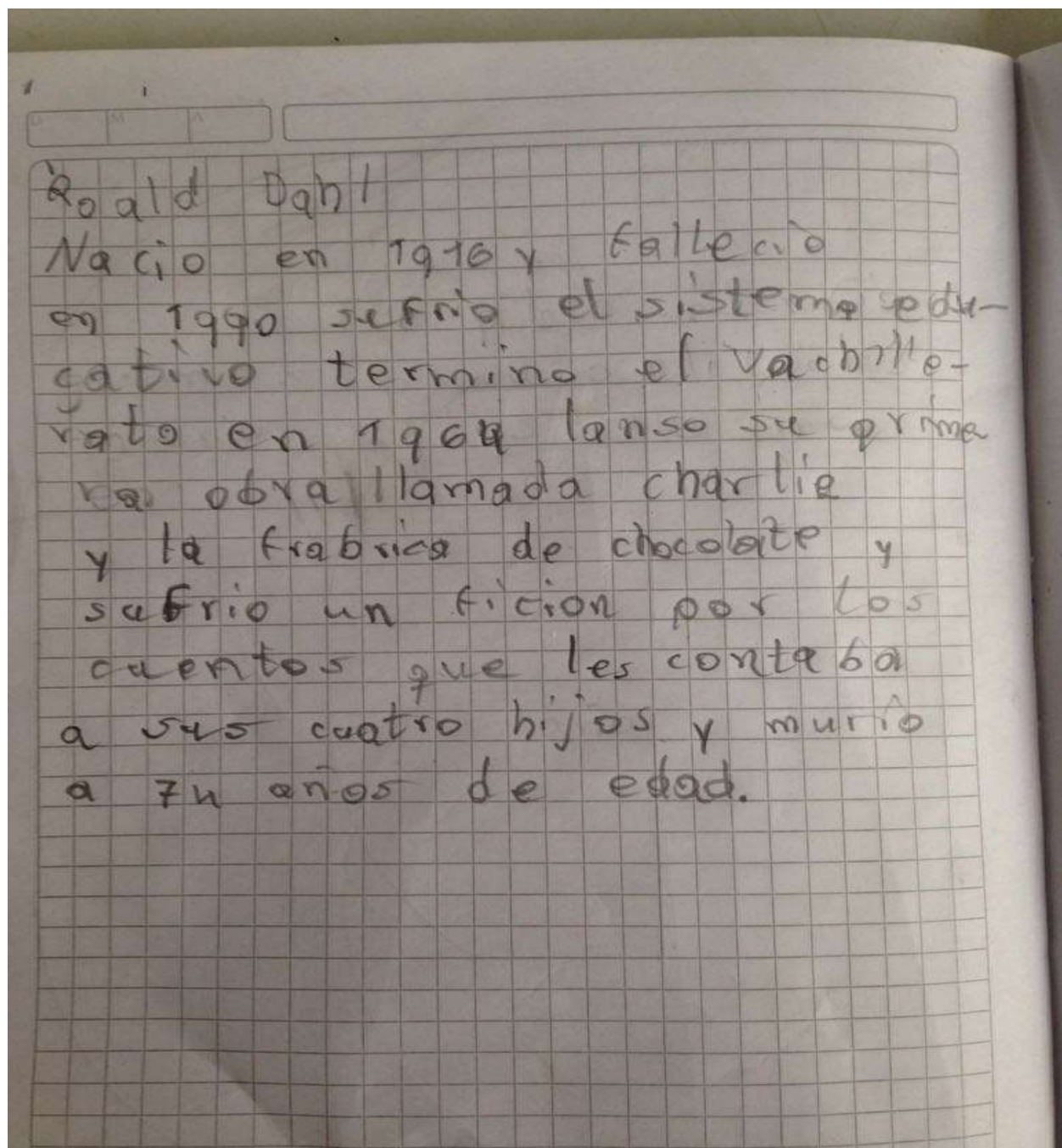
Evaluación: observación directa y autoevaluación, se debe tener en cuenta su valoración personal, en la cual debe de reflexionar si su representación en el dramatizado es la más adecuada y representa correctamente el tema principal de ese capítulo del libro

(James y el melocotón gigante), de igual manera debe de utilizar los recursos del medio en dicho dramatizado, para que sea significativo, tal fin.

Anexo 6 Evaluación escrita (Resumen)



Anexo 7. Actividad primera sesión.



Anexo 8. Actividad segunda sesión.



Anexo 9. Actividad historieta.

